**INNOWACJA PEDAGOGICZNA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO ZAWODOWEGO**

 ***„Technologie OZE w języku angielskim”***

**TYTUŁ INNOWACJI:**

*„Technologie OZE w języku angielskim”- rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się w języku angielskim zawodowym przez poznawanie technologii odnawialnych źródeł energii (OZE) stosowanych w firmach hiszpańskich i polskich.*

**RODZAJ INNOWACJI:**

*Programowo-organizacyjno -metodyczna*

**PROGRAM ULEGAJĄCY MODYFIKACJI:**

*Program nauczania dla zawodu technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej 311930 o strukturze przedmiotowej autor KOWEZiU 2012*

**PODSTAWA PRAWNA:**

*Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. z 2012 r., poz. 184 z późn. zm.)*

 *Artykuł 22 ust. 2 pkt 6 Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (t. j. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 ze zm.)*

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki ( Dz. U. z 2002r. Nr 56, poz. 506 ze zm.)*

**MIEJSCE REALIZACJI:**

*Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Warszawie ul. Księcia Janusza 45/47*

**AUTORKA INNOWACJI:**

**Urszula Poniatowska**

*Wykształcenie: wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym*

*Stopień awansu zawodowego: nauczyciel mianowany*

*Zajmowane stanowisko: nauczyciel języka angielskiego i przedmiotów zawodowych*

**CZAS REALIZACJI:**

*4 września 2017-30 maja 2018*

*Rok szkolny 2017/2018*

 **OPIS INNOWACJI**

**WSTĘP:**

*Wprowadzenie w naszej placówce innowacji pedagogicznej „Technologie OZE w języku angielskim” podyktowane jest chęcią stworzenia uczniom Technikum Budowlanego nr 5 możliwości nauki języka angielskiego zawodowego (JOZ) ze szczególnym naciskiem na jego najistotniejszy aspekt – umiejętność sprawnego komunikowania się w języku angielskim zawodowym , a także poszerzenie wiedzy uczniów o zagadnienia zawodowe związane z technologiami odnawialnych źródeł energii ( OZE) stosowanych w firmach europejskich.*

*Jak pokazują nasze dotychczasowe doświadczenia w nauczaniu języka, w tym obserwacja uczniów podczas różnorodnych inicjatyw podejmowanych przez nauczycieli języka angielskiego zawodowego, analiza ich postępów i osiągnięć oraz pracy przy projektach językowych, uczniowie naszej szkoły wykazują duże zainteresowanie nauką języka obcego w szerszym wymiarze, ze szczególnym naciskiem na możliwość bezpośredniej komunikacji zawodowej w języku angielskim np. z pracownikami firm budowlanych i architektury krajobrazu w Niemczech podczas praktyk zawodowych odbytych w lipcu 2017 w Lipsku w Niemczech. Globalizację i otwarcie na świat ,tak powszechnie obecne zjawiska w szkole, umożliwiają Internet i zwiększające się mobilności ludzi młodych. Realizacja przez naszą placówkę , od 1 września 2016, projektu edukacyjnego POWER VET pt Pogłębienie umiejętności zawodowych poprzez praktykę w Niemczech i Hiszpanii oraz odbywanie praktyk przez uczniów w krajach UE, narzucają nam w obecnym świecie potrzebę płynnego posługiwania się językiem zawodowym w środowisku pracy, uniwersalnym i powszechnie rozumianym, którym ciągle pozostaje język angielski. Uczniowie naszej szkoły chętnie uczestniczą w projektach międzynarodowych , gdzie* *mogą posługiwać się językiem angielskim. Uczestnicząc w warsztatach językowych zmuszeni są wykorzystywać swoje umiejętności zdobyte na naszych lekcjach. Nie jest to proste, ponieważ część z nich nie potrafi wykorzystać swojej wiedzy w praktyce. Coraz więcej naszych uczniów otwiera się na możliwości kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych w języku angielskim w kraju i za granicą lub w jakikolwiek sposób wiąże swoją przyszłość z językiem angielskim, w tym podjęcie pracy w środowisku międzynarodowym. Wykorzystanie tej innowacji do usprawnienia aspektu komunikacyjnego znacznie zwiększy szanse u naszych uczniów na realizację tych ambitnych planów na przyszłość oraz wzmocni wiarę uczniów w ich umiejętności. Widzimy również potrzebę osadzenia naszych działań innowacyjnych w kontekście technologicznym i zawodowym. Zdajemy sobie sprawę, iż poszerzona wiedza w języku angielskim na temat technologii OZE pozwoli na zwiększenie zainteresowania nowoczesnymi technologiami OZE i zwiększy możliwości zawodowe oraz przyszłe zatrudnienie uczniów w Polsce i na rynku europejskim.*

**ZAKRES I ZAŁOŻENIA INNOWACJI:**

*Innowacja pedagogiczna z zakresu języka angielskiego zawodowego (JOZ) OZE skierowana jest do uczniów Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 1 w Warszawie, którzy są zainteresowani uczestnictwem w zajęciach oraz poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności zawodowych oraz przyrostem kompetencji komunikacyjnych i zawodowych z JOZ .Innowacja w szczególności adresowana jest do uczniów technikum systemów i urządzeń energetyki odnawialnej oraz technikum budowlanego szczególnie zainteresowanych nowymi technologiami OZE, ale także do pozostałych uczniów i słuchaczy CKZiU nr 1 chętnych do udziału w dodatkowych zajęciach.*

*Piętnastogodzinny cykl zajęć dodatkowych da potencjalnym uczestnikom zajęć możliwości osiągnięcia lepszej płynności w posługiwaniu się językiem angielskim zawodowym, poznanie i utrwalenie słownictwa i terminologii poprzez nacisk na poszerzanie zasobu słownictwa w kontekście technologicznym OZE i umiejętności swobodnej komunikacji zawodowej w formie ustnej i pisemnej. Potrzeba stworzenia programu i realizacji takich zajęć wynika z diagnozy przeprowadzonej w ramach realizowanego przez naszą placówkę projektu POWER VET pt* Pogłębienie umiejętności zawodowych poprzez praktykę w Niemczech i Hiszpanii *, wśród uczniów i nauczycieli.*

*Innowacja została przygotowana z wykorzystaniem materiałów zebranych przez nauczycieli , którzy odbyli w lutym 2017 praktykę Job Shadowing w firmie Gamo Energias w Salamance w Hiszpanii.*

*Innowacja została również przygotowana z wykorzystaniem materiałów informacyjnych dla nauczycieli z konferencji metodycznej pt Języki do zadań specjalnych (*[*http://konferencje.frse.org.pl/edj2016?utm\_source=FreshMail&utm\_medium=email&utm\_campaign=EDJ\_konferencja\_23\_09\_kopia\_1*](http://konferencje.frse.org.pl/edj2016?utm_source=FreshMail&utm_medium=email&utm_campaign=EDJ_konferencja_23_09_kopia_1)*)*

*przeprowadzonej w dniu 20.09.2016 przez FRSE w Warszawie.*

*Specjalne potrzeby uczniów są nadrzędne do treści języka zawodowego i powinny być ukierunkowane na kompetencje cząstkowe, takie jak kompetencje komunikacyjne i zawodowe , które są niezbędne na danym stanowisku pracy i w danej branży w przyszłym zatrudnieniu absolwenta szkoły zawodowej. Nauczany JOZ powinien zawierać profilowane zawodowo dialogi i profilowane treści, które już zawiera stworzony przez nas program „Technologie OZE w języku angielskim”.*

*Trudności zdiagnozowane u uczniów naszej placówki ,w zakresie nauki JOZ, to przede wszystkim braki znajomości słownictwa zawodowego, nieznajomość technologii OZE, bardzo niski poziom zdolności komunikacyjnych u uczniów, brak kontaktu ze światem pracy tj. firmami branży OZE, brak motywacji do samodzielnego uczenia się języka zawodowego. Trudności zdiagnozowane u nauczycieli JOZ to brak adekwatnych materiałów dydaktycznych, nieuwzględnianie glottodydaktyki do celów specjalistycznych w kształceniu filologicznym, konieczność tworzenia własnych dialogów dydaktycznych od teorii do praktyki.*

*Innowacja została stworzona z wykorzystaniem także koncepcji uczenia się JOZ zaprezentowanej na konferencji FRSE pod tytułem* Dydaktyka francuska –wypracowane metody i koncepcje francuskie. *Innowacja korzysta z koncepcji pt Francuski jako język zawodowy, która polega na tym, że nauczany jest język ogólny w połączeniu z językiem specjalistycznym charakterystycznym dla świata pracy i dla danego zawodu. W tworzeniu tego programu brane jest pod uwagę współistnienie języka obcego z działaniami zawodowymi, aktywne formy nauki oraz zadania zawodowe na danych stanowiskach pracy. Program uwzględnia różnorodność potrzeb grupy docelowej i odmienne działania adekwatne do analizy potrzeb uczniów.*

*Innowacja zostanie wdrożona przede wszystkim w grupie złożonej z co najmniej 15 uczniów, głównie z klas II ST i II TB. Zajęcia będą obejmowały 1 godzinę tygodniowo i przeznaczone będą na nauczanie treści programowych obejmujących wszystkie sprawności językowe – mówienie, słuchanie, pisanie i czytanie, zgodnie z wymaganiami szczegółowymi podstawy programowej .*

*Dodatkowa 1 godzina zostanie przeznaczona na poszerzanie zakresu słownictwa technicznego i zawodowego oraz ćwiczenie umiejętności konwersacji w typowych sytuacjach życia zawodowego i codziennego. Podczas zajęć dodatkowych w ramach innowacji uczniowie będą pracować w oparciu o materiały przygotowane przez nauczyciela, w dużej mierze obejmujące wykorzystanie źródła autentycznych (np. oryginalne nagrania, filmy, audycje, znane opracowania specjalistyczne branżowe anglojęzyczne i w języku hiszpańskim, broszury i foldery, strony internetowe firm i branży OZE). Uczestnicy zajęć będą mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań dzięki metodom aktywizującym oraz pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej za pomocą stron internetowych.*

*Uczniowie poznają różnorodne narzędzia internetowe wspomagające naukę języka, zostaną zaangażowani w przygotowywanie ogólnopolskiej, internetowej gazetki w języku angielskim na stronie* ***www.juniormedia.pl*** *lub* ***mam.media.pl*** *oraz przygotowanie własnego projektu edukacyjnego ,na temat poznanych technologii OZE w języku angielskim. Aspekt komunikacyjny innowacji będzie osadzony w ramach organizowanych zajęć , w tym również spotkań z przedstawicielami firm z branży OZE.*

*Uczniowie klas techników ST i TB będą szczególnie zachęcani do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami z krajów anglojęzycznych w ramach projektów eTwinning lub poprzez portal* [*http://www.epals.com*](http://www.epals.com)*.*

**PRZEWIDYWANE EFEKTY WDROŻENIA INNOWACJI:**

*Wprowadzenie w naszej szkole innowacji w zakresie nauki języka angielskiego zawodowego (JOZ) przyniesie naszym uczniom, a tym samym ich rodzicom, naszej szkole i całemu środowisku następujące wymierne korzyści:*

*-lepsze posługiwanie się językiem angielskim zawodowym na poziomie adekwatnym dla technikum ;*

*-umiejętności i brak zahamowań w nawiązywaniu kontaktów interpersonalnych i zawodowych na płaszczyźnie wirtualnej i realnej;*

*-łatwość w rozumieniu terminologii technicznej OZE i odbiorze filmów i artykułów zawodowych oraz innych form przekazu w języku angielskim;*

*-wypracowanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie - zespole projektowym, w tym odpowiedzialności za przydzieloną i wykonaną pracę;*

*-wzrost świadomości technicznej i otwartości na nowe technologie stosowane w Europie oraz inne aspekty życia we współczesnym społeczeństwie europejskim.*

*Całościowym przewidywanym efektem wprowadzenia innowacji będzie stworzenie profilu absolwenta naszej szkoły charakteryzującego się dobrą, komunikatywną znajomością języka angielskiego zawodowego oraz posiadającego świadomość technologiczną i językową przekładającą się na sprawne posługiwanie terminologią w języku angielskim oraz językiem angielskim w codziennym życiu zawodowym. Chciałybyśmy, aby był to uczeń ciekawy świata, otwarty na nowe technologie i kultury dla którego przygoda z językiem angielskim zawodowym na etapie technikum będzie dobrym początkiem do dalszych wyzwań edukacyjnych i zawodowych. Sukcesem dla nas będzie „ukształtowanie” w naszej szkole świadomych swojej wartości uczniów – obywateli zintegrowanej Europy pozbawionych kompleksów i zahamowań zawodowych i obyczajowych. Jednocześnie liczmy, iż będzie to też uczeń ambitny, skłonny do dzielenia się swoją wiedzą i reprezentowania szkoły w konkursach przedmiotowych, oraz nastawiony na osiągnięcie jak najlepszego wyniku na egzaminie zawodowym.*

*Za spodziewany efekt wprowadzenia innowacji w jej aspekcie metodycznym zakładamy zwiększenie świadomości i kompetencji nauczycieli języka angielskiego zawodowego.*

*Ostatecznym korzystnym efektem będzie podniesienie atrakcyjności oferty edukacyjnej naszej szkoły w oczach potencjalnych uczniów i ich rodziców.*

**CELE OGÓLNE INNOWACJI:**

*-pogłębianie ogólnej wiedzy technologicznej uczniów, wzbogacanie słownictwa i terminologii zawodowej z zakresu OZE w języku angielskim oraz doskonalenie poszczególnych sprawności językowych;*

*-rozwijanie kompetencji językowych na wszystkich płaszczyznach komunikacyjnych ze szczególnym naciskiem na aspekt rozumienie i stosowania terminologii OZE w języku angielskim oraz umiejętności prowadzenia swobodnej rozmowy ;*

*-kształtowanie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w praktycznych sytuacjach językowych w przedsiębiorstwach i podczas praktyk zawodowych;*

*-mocne osadzenie nauki języka w kontekście zawodowym ze szczególnym naciskiem na technologie OZE stosowane w Hiszpanii i Polsce;*

*-kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na inne kultury;*

*-rozbudzanie w uczniach pasji związanej z nauką języka angielskiego zawodowego i przedmiotów zawodowych poprzez pokazanie jak duże znaczenie ma znajomość języka obcego we współczesnym świecie oraz praktycznych aspektów jego zastosowania;*

*-rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości językowe;*

*-kontynuowanie wyjazdów do krajów europejskich w celu umożliwienia uczniom praktycznego zastosowania zdobytych umiejętności językowych z języka angielskiego oraz obserwacji codziennego funkcjonowania firm i mieszkańców jako pracowników tych firm;*

*-nawiązanie potencjalnych nowych znajomości poprzez realizację projektów eTwinning w ramach współpracy ze szkołami w Europie;*

*-przygotowanie uczniów do konkursów językowych organizowanych w szkole i poza nią, w tym również o tematyce technologiczno-kulturowej.*

**CELE SZCZEGÓŁOWE INNOWACJI:**

**UCZEŃ:**

*-osiąga poziom skutecznej komunikacji w języku angielskim zawodowym w mowie i piśmie;*

*-odkrywa swoje indywidualne zdolności i predyspozycje do nauki języka poprzez udział w różnorodnych formach działań edukacyjnych;*

*-posiada umiejętność poprawnej wymowy terminologii zawodowej w języku angielskim;*

*-poznaje i utrwala znajomość słownictwa technicznego oraz technologii OZE w języku angielskim stosowanych w firmach polskich, hiszpańskich i europejskich*

*-stosuje poznane słownictwo i zwroty w języku angielskim do prowadzenia rozmowy w życiu codziennym i zawodowym*

*-posiada swobodę rozumienia wypowiedzi w języku angielskim, potrafi wyszukać konkretne informacje w tekście słuchanym oraz rozumie kontekst wypowiedzi;*

*-ma bogate słownictwo i terminologię zawodową OZE , którego zakres umożliwia mu prowadzenie rozmowy na różne tematy, w tym zawodowe osadzone w realiach życia codziennego zawodowego;*

*-potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę w kontaktach z rówieśnikami z Europy;*

*-rozumie teksty czytane o tematyce OZE , potrafi wyszukać konkretne informacje w tekście czytanym;*

*-zauważa różnice kulturowe pomiędzy jednostkami i całymi społeczeństwami, potrafi je uszanować i uznać za naturalne;*

*-posiada wiedzę o branży OZE w krajach UE;*

*-potrafi współdziałać w grupie, liczy się z odmiennym zdaniem i szanuje pracę innych członków zespołu;*

*-potrafi samodzielnie pracować nad swoją znajomością języka i poziomem kompetencji językowych,*

*-zwiększa kompetencje zawodowe w zakresie przygotowania do egzaminów zawodowych z kwalifikacji B.21 (Montaż systemów i urządzeń energii odnawialnej) i B.22 (Eksploatacji urządzeń i systemów energii odnawialnej).(cel z projektu)*

*-korzysta ze różnych źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, słowników jedno i dwujęzycznych, mediów, instrukcji obsługi, Internetu) oraz dokonuje selekcji zdobytych informacji;*

*-stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) i strategie kompensacyjne (np. zastąpienie innym wyrazem, opis, środki niewerbalne) w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu;*

*-potrafi korzystać z różnorodnych narzędzi TIK w celu poszerzania swojej wiedzy o języku angielskim, przygotowywania prezentacji, tworzenia różnorodnych materiałów i pomocy dydaktycznych, notatek i artykułów do zamieszczenia na szkolnym blogu językowym i w gazetce internetowej.*

**ZAKRES TEMATYCZNY INNOWACJI:**

***Tematy, sytuacje, leksyka***

*1)Rodzaje i działanie globalnych odnawialnych źródeł energii ( słownictwo, terminologia w języku angielskim ,działanie urządzeń i systemów)*

*-ogniwa fotowoltaiczne hiszp. central fotovoltaica,*

*-turbiny wiatrowe hiszp.central eolica,*

*-panele solarne hiszp.central solar termica,*

*-biomasę hiszp.biomasa*

*-hydroelektrownie hiszp.hidroelectrica,*

*2)Produkcja energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych w Hiszpanii, Polsce i Wielkiej Brytanii*

*-Samowystarczalne energetycznie wyspy w Archipelagu Wysp Kanaryjskich na przykładzie wyspy Elhierro w Hiszpanii*

*3)Firma Gamo Energias w Salamance*

* *Nazwy zawodów branży OZE.*
* *Nazwy stanowisk i miejsc pracy*
* *Działalność firmy*

*4)Firma Ekoinstal* [*www.ekoinstal.org.pl*](http://www.ekoinstal.org.pl) *w Przasnyszu*

*-spotkanie z właścicielem/przedstawicielem firmy w szkole*

*-poznanie profilu działalności firmy na rynku OZE w Warszawie i na Mazowszu*

*-rozwój kariery zawodowej i edukacyjnej na przykładzie młodego przedsiębiorcy właściciela firmy Ekoinstal*

*6)Międzynarodowe targi OZE w Warszawie,* [*http://www.renexpo-warsaw.com/rejestracjazwiedzajcych.html*](http://www.renexpo-warsaw.com/rejestracjazwiedzajcych.html)

*-udział uczniów w targach w październiku 2017*

*-przegląd i wizytowanie stoik firm polskich i zagranicznych*

*-zebranie broszur i prospektów firm*

*-przygotowanie prezentacji przez uczniów*

*6) Informacje na prospektach oraz instrukcjach montażu i obsługi urządzeń energetyki odnawialnej.*

*- Źródła informacji o instalacjach energetyki odnawialnej*

* *Nazwy nośników energii, maszyn i urządzeń energetycznych i narzędzi monterskich.*
* *Nazwy czynności zawodowych.*
* *Nazwy elementów instalacji energetyki odnawialnej.*
* *Teksty instrukcji zawodowych*
* *Korespondencja dotycząca branży energetyki odnawialnej w języku obcym.*
* *Informacje na prospektach oraz instrukcjach montażu i obsługi urządzeń energetyki odnawialnej.*

*- Źródła informacji o instalacjach energetyki odnawialnej*

 *7) Obcojęzyczne źródła informacji.*

* *Instrukcje montażu i obsługi obcojęzyczne z zakresu energetyki odnawialnej.*
* *Dokumentacja techniczna.*
* *Obcojęzyczne katalogi, normy, poradniki.*

*Dokumentacja obsługi urządzeń (protokoły uszkodzeń, awarii, dokumentacja napraw).*

*Program innowacji został opracowany tematycznie i obejmuje treści zawodowe dotyczące tematyki OZE ze szczególnym uwzględnieniem działalności biznesowej firmy Gamo Energias w Salamance z Hiszpanii i firmy polskiej Ekoinstal* [*www.ekoinstal.org.pl*](http://www.ekoinstal.org.pl) *w Przasnyszu oraz przegląd branży OZE w UE na podstawie udziału w targach międzynarodowych w Warszawie* [*http://www.renexpo-warsaw.com/*](http://www.renexpo-warsaw.com/)*.*

*Realizację zaplanowano na jeden rok nauki. Program daje możliwość wyznaczania krótko i długoterminowych celów w zakresie poszczególnych tematów, jak również modyfikowania ich w razie potrzeby. W miarę wzrostu kompetencji językowych uczniów i wiedzy zawodowej , wzrastał będzie poziom trudności omawianego materiału. Dodatkowo, innowacja dopuszcza zgłaszanie przez uczniów własnych pomysłów, tym samym dając im okazję do jeszcze większego zaangażowania w proces uczenia się.*

*Klasa 15 godzin zajęć*

**METODY I TECHNIKI NAUCZANIA:**

*Nadrzędnym celem niniejszej innowacji jest rozwijanie umiejętności skutecznego, swobodnego oraz poprawnego komunikowania się w języku angielskim zawodowym dlatego główną z metod, która będzie wykorzystywana podczas zajęć, będzie metoda komunikacyjna. Opiera się ona na aktywnym rozwijaniu kluczowych umiejętności językowych i kładzie nacisk na funkcjonalność języka. Podstawowymi technikami stosowanymi na zajęciach metodą komunikacyjną są różnorodne ćwiczenia konwersacyjne, które mają za zadanie przypominać rozmowy oraz sytuacje spotykane w życiu codziennym i zawodowym-język profilowany. Przykładem takich ćwiczeń mogą być dialogi odgrywane przez uczniów w parach, bądź rozmowy prowadzone w małych grupach wymagające negocjacji i kooperacji między uczniami. Metoda komunikacyjna promuje również wykorzystywanie w klasie autentycznych materiałów takich jak strona internetowa firmy Gamo Energias , spotkanie z przedstawicielem firmy Ecoinstal, udział uczniów w targach Renexpo-warsaw, portale OZE w języku angielskim, brytyjskie i amerykańskie, zdjęcia , prospekty ,modele i prezentacje zebrane przez nauczyciela w czasie stażu Job Shadowing w firmie w Salamance.*

 *Materiały te mają przybliżyć ucznia do prawdziwych sytuacji z codziennego życia zawodowego . Autentyczność materiałów wykorzystywanych w metodzie komunikacyjnej ma również na celu zachęcić uczniów do eksperymentowania z językiem obcym oraz do prób przeprowadzania swobodnych rozmów między sobą- poznanie i posługiwanie się terminologią zawodową z branży OZE ,prowadzenie profilowanych dialogów z włączaniem i zastosowaniem terminologii technicznej. Duży nacisk przykłada się również do kultury rozmowy i używania form grzecznościowych. Podczas realizacji zajęć w ramach innowacji nauczyciele będą korzystać z założeń metody komunikacyjnej z uwzględnieniem metody podającej, co umożliwi osiągnięcie celów i nabycie założonej wiedzy i umiejętności przez uczniów. W trakcie realizacji innowacji przewiduje się zastosowanie następujących metod i technik pracy:*

*-projekty - metoda pracy pozwalająca uczniom na swobodny wybór zarówno treści jak i formy nauki oraz przygotowanie prezentacji w języku angielskim na temat poznanych na zajęciach innowacyjnych zagadnień OZE. Uczniowie sami rozdzielają pomiędzy sobą zadania zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i umiejętnościami;*

*-techniki multimedialne (Internet) - praca z materiałami autentycznymi publikowanymi na stronach* <http://www.unesa.net>; <http://video.renewableenergyworld.com>;<https://en.wikipedia.org/wiki/Renewable_energy>; https://www.nrel.gov/;<http://psew.pl/en/>

<http://pv-polska.pl/>

*-lektura tekstów zawodowych i artykułów popularnonaukowych tematyki OZE;*

*-dyskusje z młodzieżą w zakresach tematycznych innowacji;*

*-warsztaty językowe w ramach organizowanych wyjazdów na targi Renexpo-warsaw i spotkanie z przedstawicielem firmy OZE Ekoinstal.*

*Duża część pracy innowacyjnej będzie związana z umiejętnym wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, która przyczyni się do zwiększenia jakości i atrakcyjności prowadzonych zajęć.*

***FORMY PRACY:***

*Innowacja zakłada następujące formy pracy w czasie zajęć lekcyjnych:*

*-praca z całą klasą;*

*-praca w grupie;*

*-praca w parach;*

*-praca indywidualna.*

*Dodatkowo w ramach innowacji, uczniowie będą pracować w zespołach metodą projektu. Rezultaty ich pracy (np. w formie plakatów, prezentacji multimedialnych, konkursów) będą publikowane na stronie internetowej szkoły oraz prezentowane szerszej publiczności podczas corocznych obchodów Dnia Języków Obcych i Miasteczka Zawodów oraz upowszechniania rezultatów projektu POWER VET (Erasmus+). Ponadto uczniowie będą aktywnie brali udział w spotkaniach z przedstawicielami firm OZE i targach międzynarodowych tej branży, a także w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez nauczycieli języka angielskiego zawodowego .*

***EWALUACJA***

*W trakcie realizacji innowacji „Technologie OZE w języku angielskim” będzie prowadzona odpowiednia dokumentacja, która umożliwi dokonanie ewaluacji podjętych działań. Na bieżąco prowadzona będzie obserwacja pracy i postępów uczniów oraz zbierane będą informacje o pozytywnych efektach wychowawczych, językowych i zawodowych. Wyniki ewaluacji zostaną opracowane pod koniec roku szkolnego (maj 2018 ) i przedstawione na radzie pedagogicznej. Analiza wyników ewaluacji rocznej będzie ważną informacją zwrotną dla nauczycieli prowadzących zajęcia dotyczącą poziomu zaangażowania i zainteresowania uczniów lekcjami w ramach innowacji oraz poczynionymi postępami. W końcowym etapie realizacji działań innowacyjnych wyniki przeprowadzonej ewaluacji zostaną opracowane w formie sprawozdania, z którym zapoznani zostaną uczniowie, ich rodzice, rada pedagogiczna, organ nadzoru pedagogicznego oraz organ prowadzący szkołę. Ewaluacja pozwoli na wyciagnięcie istotnych wniosków dotyczących zastosowanych metod, technik i form pracy oraz celowości realizowania podobnych przedsięwzięć w przyszłości. Ewaluacji podlegać będą:*

*-stopień realizacji programu innowacyjnego;*

*-skuteczność metod, technik i form pracy na zajęciach;*

*-atrakcyjność programu dla uczniów;*

*-użyteczność programu dla jego uczestników;*

*-efektywność programu według rodziców.*

*Narzędzia służące do przeprowadzenia ewaluacji:*

*-obserwacja pracy uczniów, ich zaangażowania i poziomu zainteresowania;*

*-rozmowy z uczniami;*

*-konsultacje z rodzicami;*

*-analiza postępów i osiągnięć uczniów;*

*-ankieta skierowana do uczniów;*

*-ankieta skierowana do rodziców.*

***MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE:***

*W trakcie realizacji niniejszej innowacji wykorzystywane będą materiały dodatkowe z następujących źródeł: karty pracy przygotowane przez nauczyciela, materiały ze sprawozdania nauczyciela z odbytej praktyki Job Shadowing w Salamance, broszury , prospekty firm z branży OZE z Hiszpanii i Polski oraz inne wyszukane i zgromadzone w trakcie trwania innowacji.*

*Podczas realizacji zajęć w ramach innowacji proces dydaktyczny będzie się opierał w znacznej mierze na wykorzystaniu materiałów autentycznych. Będą to m.in. modele OZE, broszury, foldery, autorskie zdjęcia****,*** *nagrania zawierające oryginalne wypowiedzi i dialogi****,*** *filmy you tube ,źródła internetowe****,*** *prezentacje multimedialne****,*** *spoty reklamowe.*

*Niezbędnymi pomocami praktycznie na każdych zajęciach będą odtwarzacz CD,*

*Laptop z dostępem do Internetu, rzutnik i tablica multimedialna. Niektóre zajęcia będą wymagały korzystania z Internetu, zatem odbywać się będą w pracowni komputerowej.*

*Autorka*

*Urszula Poniatowska*